

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психология развития и воспитания личности в образовательной среде»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: Формирование целостной системы образовательной деятельности, умений, знаний, соответствующих содержанию предметного обучения и обобщенной трудовой функции педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом Педагога-психолога (психолог в сфере образования). Задачи дисциплины: 1) Сформировать совокупность профессиональных трудовых действий, соответствующих развивающей деятельности педагога в структуре педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития; особенностях возрастных достижений развития на этапах детства, подросткового и юношеского возраста. 2) Сформировать умения обучающихся и их готовность к решению задач проектирования и реализации индивидуальных профессионально-образовательных траекторий с учетом возрастных особенностей развития. 3) Сформировать мотивацию к дальнейшему профессиональному самоопределению и саморазвитию, в том числе, в пространстве педагогической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.02
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	1
Формируемые компетенции	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-2: Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, консультировать субъектов образовательной среды
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины «Психология развития и воспитания личности в образовательной среде» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, ПК-2) в соответствии с установленными индикаторами достижений:	
УК-6.1. Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.	Знать: основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом здоровьесбережения, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения Владеть: навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессионального роста информации, навыками приобретения новых знаний и умений, формирования новых компетенций в профессиональной деятельности
УК-6.3. Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения	Знать: приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста, требований рынка труда, собственных целевых, здоровьесберегательных установок; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста, требований рынка труда, аспектов здоровьесбережения; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки Уметь: анализировать актуальную ситуацию в области профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для самоорганизации и саморазвития траектории профессионального роста; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты Владеть: практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм; навыками практического опыта построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности, также с учетом здоровьесбережения.
ПК-2.1 Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, и педагогических работников. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения; планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.

ПК 2.2 Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Уметь: предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.
ПК 2.3 Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	Знать: правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности. Уметь: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления. Владеть: приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Проблемы психологии развития личности. Раздел 2. Психологические основы воспитания. Проблема развития в психологии. Периодизация возрастного развития. Проблема стадийности развития. Гетерохрония развития. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Средовые факторы. Сезонность в рождаемости одаренных людей. Средовое влияние и развитие личности. Основные теории взаимодействия среды и генотипа.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i> 1. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891131 2.Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие /Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко . - Оренбург : ОГУ, 2016 - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1574-2; [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130 3.Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198 4.Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 743 с. : ил. - Библиогр.: с.716-721.-ISBN 978-5-4475-5040-0;	

[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	
б) дополнительная учебная литература 1. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) /О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -Ставрополь : СКФУ, 2014 - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3.—Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035 3. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017 — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91601 5. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры /Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 603 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA	
в) Интернет-ресурсы: http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic Информационные справочные системы 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru Информационная система «Информо».	
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - экзамен

Разработчик: А. М. Урсова, к. пс. н., доц. кафедры общей и педагогической психологии